

СИЛЛАБУС
2024 оқу жылының көктемгі семестрі
«8Д01101- Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (МӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОМӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. Сабақтар (ЗС)		
78822. Мектеп пен ЖОО білім беру бағдарламаларын жобалау	4	15	30	-	5	5
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
<i>Оффлайн</i>	Б	Баяндау, мәселелік	Топтық, дискуссия	Жазбаша, Оффлайн, «UNIVER» жүйесі		
Дәріскер (лер)	П.ғ.к., доцент Молдасан Қуаныш Шорманқызы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент					
e-mail:	moldasank@mail.ru					
Телефоны:	87023142229					
Ассистент (тер)	П.ғ.к., доцент Молдасан Қ. Ш					
e-mail:	moldasank@mail.ru					
Телефоны:	87023142229					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
Пәннің мақсаты: білім беру бағдарламаларын жобалаудың дидактикалық принциптерін игеру және білім беру бағдарламаларын жүзеге асырудың базалық бағыты ретінде құзыреттілік тұғырды жүзеге асыруды меңгерту.	1 ОН: Білім беру бағдарламасының теорияларын жүйелеу.			1.1. Негізгі оқу жоспарларын, білім беру бағдарламаларын салыстыру; ЖОО білім беру бағдарламаларын жобалау мен үлгілеудің нормативтік-құқықтық негіздерін түсіну; 1.2. білім беру бағдарламаларының модулін құрастыру, талдау және зерттеу;		
	2 ОН: Бағдарлама құрастырудың әдістерін білу;			2.1.- тұлғаны, топты әлеуметтік-педагогикалық диагностиканы, мәліметтерді статистикалық өңдеуді, зерттеу нәтижелерін талдау мен сипаттауды жүзеге асыру;		

		2.2. әлеуметтік және әлеуметтік-педагогикалық жобаларды құрастыру деңгейін қамтамасыз ету;
	3 ОН: Бағдарлама құрастырудың жолдары мен ұстанымдарына нұсқау беру;	3.1. жобаларды құрастырудың тұжырымдамасын негіздеу; 3.2. жобаны жетілдіру бойынша жұмыстарды ұйымдастыру;
	4 ОН: бағдарлама құрастыру бойынша қажетті нормативтік құжаттарды айқындау;	4.1. бағдарламалардың ерекшеліктерін білу; 4.2. бағдарлама құрастырудағы озық тәжірибелерді сәйкестендіру;
	5 ОН: жоба құрастыру бойынша жаңа ұсыныстар даярлау;	5.1. жүзеге асырылған бағдарламаларға сараптама жасай алу; 5.2. жобалау бойынша теорияларды жүйелеу; 5.3. оқу бағдарламасының тиімді нәтижелерін анықтау;
Пререквизиттер	Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдіснамасы	
Постреквизиттер	Педагогикалық (үздіксіз) практика	
Оқу ресурстары	<p>Әдебиет: негізгі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахметова Г.К., Паршина Г.Н., Мынбаева А.К., Алыбаева А.М. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование.- Алматы: Қазақ университеті, 2011,-124 с. 2. Бахишев С.М.(Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы: Оқулық. – Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір». 2011. - 336 бет.) 3. Бартлетт Стив, Бертон Диана. Білім берудегі зерттеулер. Кіріспе. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2020. – 464б. 4. Компетентностный подход к формированию содержания образования: монография / Ермаков Д. С., Иванова Е.О., Осмоловская И.М., Рязанова Д.В., Шалыгина И.В. – Под ред. И.М. Осмоловской.- М., 2007.- 210 с. 5. Колесников И.А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2005.-288 с. 6. Мясников В.А., Найденова Н.Н. Постсоветское образовательное пространство в контексте педагогических изменений.-М.ИТИП, 2006. -480 с. 7. Шунк Д. Х. Оқыту теориясы. Білім беру көзжиегі: оқулық / Дейл Х. Шунк; Ұлттық аударма бюросы. - 7-ші басылым. - Алматы: Дәуір, 2019. - 607 б. - (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық). - Пер. изд.: Learning Theories. An Educational Perspective / H.Schunk Dale. - Seventh ed. - Boston. <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций. – М.: Логос, 2004.- 208 с. 2. Молдасан К.Ш., Есенова К.А., Білім берудегі менеджмент. Алматы:- Қазақ университеті, 2018жж. 3. Кайдарова А.Д. Логика исследования проблем становления и генезиса развития содержания высшего педагогического образования: Учебно-методическое пособие. – Алматы, 2005.-56 с. 	

4. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 87–104.

Интернет-ресурстар

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-etapy-proektirovaniya-obrazovatelnyh-programm-v-vuze-prakticheskiy-aspekt>
2. https://edu.itmo.ru/ru/design_ep.

Пәннің академиялық саясаты

Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.

Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 87023142229 ұялы телефон және moldasank@mail.ru эл. пошта арқылы кеңес, көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі

кажет. **МООС** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатан сақталуы керек.

Назар салыңыз! Өр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **МООС**-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мән дегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді</p>
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Жақсы	

				менгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	25
C	2,0	65-69	Қанағат танарлық	Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59	Қанағат танарлықсыз	Қорытынды бақылау (емтихан)	40
F	0	0-24		ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Білім беру бағдарламалары туралы теориялар			
1	Д 1. «Мектеп пен жоғары оқу орындары білім беру бағдарламаларын жобалау» пәнінің мақсаты, міндеттері .Білім беру бағдарламасын жобалаудың теориялық негіздері.	1	
	СС 1. Мектеп пен жоғары оқу орындары білім беру бағдарламалары туралы түсінік.	2	7
2	Д 2. Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық сипаты. Нормативтік құжаттар.	1	
	СС 2. Бағдарламаларды жобалаудың негізгі даму тенденциялары.	2	7
	ОБӨЖ 1. БӨЗ 1 орындау бойынша кеңес беру.		
3	Д 3. Білім беру бағдарламаларын жобалаудағы модульдік жүйе.	1	
	СС 3. Білім беру бағдарламасын жобалаудағы модульдік жүйе.	2	7
	БӨЗ 1. 1. Білім беру бағдарламасын жобалаудың теориялық негіздері. (презентация) 2. Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық мәні.		25
4	Д 4. Білім беру бағдарламаларын сәйкестендірудің негізгі категориялары мен параметрлері .	1	
	СС 4. БББ сәйкестендіру параметрлері: Дублин дескрипторлары «БББ Тюнинг» жобасы.	2	7
5	Д 5. Педагогикалық жобалау- білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы үдеріс ретінде .	1	
	СС 5. Педагогикалық жобалау және басқару. Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы рөлі.	2	7
МОДУЛЬ 2 Білім беру бағдарламасының субъектілері			
6	Д 6. Білім беру бағдарламасын жобалаудың заңдылықтары мен ұстанымдары.	1	
	СС 6. Жаңартылған бағдарламалардың болжамы және оларды бағалау.	2	7

	ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер		
7	Д 7. Мектеп жарғысы, оқу жоспарлары мен бағдарламалары.	1	
	СС 7. Білім беру бағдарламасын жобалауды ұйымдастыру мазмұны мен құрылымы.	2	8
	БӨЗ 2. 1. Жобаны жүзеге асыратын топтар не командаларға қойылатын талаптар. 2. Білім беру сапасын арттыру бойынша жобаның құрылымдық-логикалық сызбасын жасау.		25
Аралық бақылау 1			100
8	Д 8. Мектеп пен ЖОО білім беру бағдарламаларын құру логикасы.	1	
	СС 8. Білім беру бағдарламасын жобалауды ұйымдастырудың шарттары.	2	7
	ОБӨЖ 3. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер		
9	Д 9. Білім беру бағдарламасын құрастырудағы шарттар	1	
	СС 9. Білім беру бағдарламасын жобалау әрекетінің нәтижелері және оларды бағалау.	2	7
	БӨЗ 3. 1. Педагогикалық бағыт бойынша БББ талдау. 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау. Ұсыныс жазу.		25
10	Д 10. Қосымша білім беру бағдарламасын жобалау: Minor (минор); Major (мажор)	1	
	СС 10. Білім беру бағдарламасын жобалау технологиясы	2	7
	ОБӨЖ 4. БӨЗ 4 орындау бойынша кеңестер Білім беру бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау.		
МОДУЛЬ 3 Бағдарлама нәтижелері			
11	Д 11. Оқу жоспарын жобалау. Элективті пәндерді анықтау.	1	
	СС 11. Оқу жоспарына қойылатын талаптар	2	7
12	Д 12. Білім беру бағдарламасын іске асыру сапасын арттыру және білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау	1	
	СС 12. Білім сапасын арттырудағы ғылыми тұжырымдамалар.	2	7
	БӨЗ 4. Педагогикалық жоғары оқу орындарындағы бағдарламаларға талдау жасау және жаңа БББ ұсыну. Өздері оқыған білім беру бағдарламаларыңызға сараптама жасау- презентация		25
13	Д 13. Білім беру бағдарламасын құрастыруға қойылатын талаптар.	1	
	СС 13. Бағдарлама - координаторы	2	5
	ОБӨЖ 5. БӨЗ 5 орындау бойынша кеңестер		
14	Д 14. Білім беру ұйымдарының ерекшелігіне байланысты бағдарлама құрастыру	1	
	СС 14. Оқу жоспары мен білім беру бағдарламасының ара - қатынасы	2	5
15	Д 15. Бағдарлама құрастыру барысындағы құзыреттіліктер	1	
	СС 15. ЖОО білім беру бағдарламаларын жобалау тенденциялары.	2	5
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

БӨЖ 1. «Мектеп пен ЖОО білім беру бағдарламаларын жобалау» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

- 1. Білім беру бағдарламасын жобалаудың теориялық негіздері. (презентация)**
- 2. Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық мәні.**

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Білім беру бағдарламасының теорияларын жүйелеу. Тұжырымдамаларға талдау жасау.	Білім беру бағдарламасының теорияларын жүйелеу, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. Қолдана алады.	Бағдарлама құрастырудың әдістерін білу; теориялары мен білім беру жүйесінің дамуын талдау жасай алады.	Бағдарлама құрастырудың әдістерін білу; тұжырымдамалар мен теорияларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Бағдарлама құрастырудың әдістерін білу; теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық мәні.	Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық мәнін ашу. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық мәнін талдауда Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Тұжырымдамалар нақты емес. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Тұжырымдамаларының байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық мәнін ашу барысында сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады. Өзіндік	Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық мәнін ашуда өзіндік ұсыныстарды ұсынады.	Ұсынымдар маңызды емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсыныстар берілген.

	құнды пікір айта алады.			
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

БӨЖ 2. «Мектеп пен ЖОО білім беру бағдарламаларын жобалау» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

1. Жобаны жүзеге асыратын топтар не командаларға қойылатын талаптар.
2. Білім беру сапасын арттыру бойынша жобаның құрылымдық-логикалық сызбасын жасау.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Жобаны жүзеге асыратын топтар не командаларға қойылатын талаптарды талдау. Жобаны ұйымдастыру талаптарын білу.	Жоба құрастыру талабын білу. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Жобаны жүзеге асырушы командаға қойылатын талаптарды талдауда негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Жоба барысын, жоба талабын талдауда негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Жобаны жүзеге асыратын топтар не командаларға қойылатын талаптарды талдай алмау, үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Білім беру сапасын арттыру бойынша жобаның құрылымдық-логикалық сызбасын жасау.	Білім беру сапасын арттыру бойынша жобаның құрылымдық-логикалық сызбасын жасауда аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Білім беру сапасын арттыру бойынша жобаның құрылымдық-логикалық сызбасын жасауда аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Білім беру сапасын арттыру бойынша жобаның құрылымдық-логикалық сызбасын жасауда білім беру сапасын арттыруды нақты талдау жасай алмауы, Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Білім беру сапасын арттыру бойынша жобаның құрылымдық-логикалық сызбасын жасауда тұжырымдамаларының байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Өзіндік ұсынысы немесе	Білім сапасын арттыру	Білім сапасын арттыру туралы бойынша	Ұсынымдар маңыздылау емес,	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ

практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	бойынша сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады.	өзіндік ұсыныстарды ұсынады	мүқият талдауға негізделмеген және таяз.	немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

БӨЖ 3. « Мектеп пен ЖОО білім беру бағдарламаларын жобалау » жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

1. Педагогикалық бағыт бойынша БББ талдау.

2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау. Ұсыныс жазу.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Педагогикалық бағыт бойынша БББ талдау, БББ жобалаудағы мақсат пен міндеттерді айқындау.	Педагогикалық бағыт бойынша БББ талдау, білім беру процестерін жаңа бағытта ұйымдастыру мәселесін талдау арқылы тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Педагогикалық бағыт талаптарын білім беру процестеріне әсерін талдай алуы. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Педагогикалық бағыт талаптарын толық талдай алмау. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Педагогикалық бағыт талаптары БББ үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау.	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауда негізгі мәселе бойынша нақты мысалдармен талдау жасай алуы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен нақты негіздеу (мысалы,	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды талдауда бүгінгі өмірмен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауда Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Педагогикалық бағыт бойынша БББ талдауда тұжырымдамаларының байланысы жоқ. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.

	сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).			
Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	БББ талдау бойынша сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады.	өзіндік ұсыныстарды ұсынады	БББ талдауда ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

БӨЖ 4. «Мектеп пен ЖОО білім беру бағдарламаларын жобалау» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

1. Педагогикалық жоғары оқу орындарындағы бағдарламаларға талдау жасау және жаңа БББ ұсыну.
2. Өздері оқыған білім беру бағдарламаларыңызға сараптама жасау-презентация

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Педагогикалық жоғары оқу орындарындағы БББ талдау жасау. Оқыту нәтижелерін талдау.	Педагогикалық жоғары оқу орындарындағы БББ талдау оны талдау арқылы тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	БББ тәжірибені салыстырмалы талдай алуы. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	БББ талдауда оқыту нәтижелері бойынша жаңа әдіс-тәсіл ұсынуда Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Педагогикалық жоғары оқу орындарындағы БББ талдауды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Өздері оқыған білім беру бағдарламаларыңызға сараптама жасау.	Өздері оқыған білім беру бағдарламаларына сараптама жасай алуы, талдай алуы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тағаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе	Білім беру бағдарламаларын сипаттауда Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Білім беру бағдарламаларын эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Білім беру бағдарламаларын сипаттауда тұжырымдамалардың байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.

	статистикалық талдау негізінде).			
Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	БББ талдауда сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады.	Білім беру бағдарламаларын талдау бойынша өзіндік ұсыныстарды ұсынады	Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

Декан _____

Б. Б. Мейірбаев

Кафедра меңгерушісі _____

Н.С. Әлқожаева

Дәріскер _____

Қ. Ш. Молдасан

